

prof. dr hab. Igor Borkowski

Uniwersytet SWPS



Trzysta godzin czytania, trzysta godzin pisania.

Marzenia o dydaktyce polonistycznej z perspektywy dydaktyki niepolonistycznej

Łączenie perspektywy dydaktyki polonistycznej ze spojrzeniem niepolonistycznym ma dzisiaj szczególną wagę. Czy dydaktyka polonistyczna powinna się ograniczać do dydaktyki na studiach polonistycznych i promieniować na dydaktykę szkolną w jej lekcyjnym wydaniu odnoszącym się do języka polskiego? Czy magiczne 5 punktów ECTS, które ustawodawca zarezerwował w programach studiów wyższych dla dyscyplin z dziedzin nauk humanistycznych i społecznych może być z pożytkiem skonsumowanych przez dydaktykę polonistyczną? Czy poza lapsologią i sporami o kanon mamy coś do zaproponowania niepolonistom? Czy wiemy, o czym marzą, o czym skrycie przemyślują, gdy im się przypomina „polski”? Trzysta godzin czytania, trzysta godzin pisania. Naprawdę, niejedna i niejeden by chcieli!